**Организация непосредственной образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «Достопримечательности Колывани »**

Автор конспекта ННОД:

Костикова Елена Владимировна воспитатель МБДОУ «Колыванский детский сад№1»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** *Предварительная работа*: экскурсия в краеведческий музей, ознакомление с художественной литературой; родительская помощь в изготовлении фотографий исторически значимых домов Колывани и достопримечательностей;

Материал и оборудование: Инструментальная музыка –для прочтения стихотворения «Колывань»; костюм Незнайки; фотографии с видами Колывани; Таблички с названиями улиц; музыка с песней «Вперед четыре шага»; картон, клей, цветные опилки.

***Водная часть (мотивационный, подготовительный этап)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельные  задачи  (п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание  ННОД | Образовательная область, вид деятельности  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Формы реализации Программы  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП  (п. 2.11 3. ФГОС ДО) | Планируемый результат  (п. 2.4. ФГОС ДО) |
| Формировать мотивацию детей на предстоящую деятельность;  Расширять и уточнять знания детей; | Вводный организационный момент: (*воспитатель усаживает детей, включает музыку, читает стихотворение «Колывань*»  (Приложение 1)  **Вос.:** Ребята вам нравится стихотворение?  **Дети:** *Ответ детей…..*  **Вос.:** Это стихотворение написал школьник, ученик 8 класса.  Ребята, как вы думаете, с чем сегодня мы будем знакомится.  **Дети:** *Ответ детей…..*  **Вос.:** Сегодня мы познакомимся с достопримечательностями Колывани.  Ребята давайте вспомним или подскажем тем кто не знает, что такое экскурсия?  **Дети:** *Ответ детей…..*  **Вос.:** *Правильно это* коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательных мест, выставок.  **Вос.:** А что такое достопримечательность?  **Дети:** *Ответ детей….*  **Вос.:**Правильно - этоместо, или здание, которые знамениты или являются историческими. | Художественно-эстетическое восприятие;  Коммуника-тивно-познавательное развитие; | Просмотр фотографий; слушание музыки;  Беседа,  Наблюдение, слушание; | Магнитофон, речь взрослого;  речь взрослого и детей; | Создана благоприятная атмосфера для совместной деятельность детей и взрослого;. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельные  задачи  (п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание  ННОД | Образовательная область, вид деятельности  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Формы реализации Программы  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП  (п. 2.11 3. ФГОС ДО) | Планируемый результат  (п. 2.4. ФГОС ДО) |
| Развивать слуховое внимание;  Формировать умение организовывать свои действия в проблемной ситуации;  Развивать познавательный интерес;  Продолжать детей знакомить с историей Колывани;  Развивать двигательную деятельность направленную на снятие напряжения и восстановления умственной работы детей;  Закрепить полученные знания практически;  развивая мелкую моторику и тактильные ощущения; | СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ  **Вос.:** Сегодня идя на работу, любуясь видами домов нашего поселка, встретила мальчика, который был расстроен. Оказалось из-за своего любопытства он потерялся.  Я пожалела его и привела с собой на наше занятие. В группу заходит гость- Незнайка(переодетый взрослый)  **Незнайка:** Здравствуйте ребята!Сегодня у меня грустный день, я так много прошел улиц, что заблудился .  **Вос.:** Незнайка на какой улице ты живешь?  **Незнайка** Я забыл как она называется. Может ребята расскажут на каких улицах они живут. Помогут и мне вспомнить, мою улицу!  **Вос.:** Давайте ребята поможем ему найти улицу на которой он живет.  **Дети:** *Ответ детей….*  **Вос.:** Ребята, предлагаю отправится на экскурсию по нашему поселку. (*Воспитатель предлагает детям и Незнайке пройти по группе.)*  **Вос.:** Смотрите, ребята, мы оказались на ул. Советской. Кто живет на улице советской?  **Дети:** *Ответ детей…*  **Вос.:** Когда-то давным-давно улица называлась Купеческой. Купцы первыми стали строить каменные особняки в Колывани. Центральные улицы на глазах менялись. Так был возведен дом купца Федора Кирилловича Кривцова. (Приложение 2)  **Вос.:** Ребята, ответьте на вопрос, что сейчас находится в этом здании?  ***Дети:*** *Ответ детей…*  **Вос.:** Правильно это дом детского творчества.  Рядом через дорогу сохранился дом купца Ивана Ивановича Короткова  (Приложение 3)  **Вос.:** Ребята, это здание для чего служит?  ***Дети:*** *Ответ детей…*  **Вос.:** Правильно, это здание отдали под организацию трудоустройства и занятости населения.  Давайте пойдем дальше.  **Незнайка**  Как называется это красивое здание ?  ***Дети:*** *отвечают музей*  **Вос.:** Правильно, это музей расположился в обновленном историческом здании – доме купца Евграфа Александровича Жернакова. И улица, в то время называлась Жернаковская, а не К.Маркса.  (Приложение 4)  **Вос.:** Ребята, давайте пройдем на другую улицу. Ул. Революционный проспект на этой улице находится «Памятник погибшим Колыванцам в ВОВ».  **Вос.:** расскажите ребята, что вы знаете о памятнике. (Приложение 5)  ***Дети:*** *Ответ детей…….*  **Вос.:** Правильно, здесь память о людях, которые отдали свою жизнь для того, чтобы мы с вами жили сейчас мирно и спокойно. И каждый год 9 мая люди приходят на памятник, в благодарность принести цветы и поклониться их памяти! Когда наступит День Победы, вместе с родителями обязательно побывайте у памятника солдатам Отечественной Войны.  **Незнайка**: Очень интересно, но я устал ходить , стоять, слушать хочу немного поиграть!  **Вос**: Но по улице нельзя бегать и прыгать! Это опасно! Детки расскажите почему опасно!  ***Дети:*** *Ответ детей…..*  **Вос**: Ребята, давайте пойдем по ул.Московская к дому Культуры. (Приложение 6) .Это учреждение, где поводят концерты, показывают фильмы, проводят такие мероприятия как «Новый год»; «23 февраля»; «8 марта»; «Масленица»; «Ивана Купала» и многое другое. Незнайка! У нас есть дети, которые принимают участия в этих мероприятиях, они долго репетируют, а потом выступают на сцене. Я предлагаю вам выступить, потанцевать.  *ФИЗМИНУТКА*  *Танец «Вперед четыре шага.»* (Приложение 7)  **Вос.:** Ребята, подскажите мне, какая самая большая, известная на всю Колывань достопримечательность. Эту достопримечательность видно издалека, а если не видно то в тишине по утрам и вечерам слышно. Она известна не только в Колывани, к нам приезжают из других городов.  ***Дети:*** *Ответ детей*  **Вос.:** Правильно ребята эта церковь во имя Благоверного Великого князя Александра Невского. Церковь была построена на средства купца Кирилла Климовича Кривцова. Вот смотрите, такая она была когда-то, давным-давно. (Приложение 8)  А вот какая она сейчас.  (Приложение 9)  **Незнайка** -О, а я знаю! Я был в церкви, я же напротив неё живу!  **Вос.:** Ребята, давайте подскажем, Незнайке, на какой улице находится Церковь?  ***Дети:*** *Ответ детей*  **Вос.:** Правильно улица Калинина, раньше она называлась Александровская.  Ребята посмотрите какая красивая церковь в нашем поселке.  Ребята у меня идея, давайте сделаем аппликацию Церкви из опилок. Каждый из вас подойдет к столу возьмет по бутылочки с клеем, листку с рисунком и сядет за свое место. А я в это время раздам опилки и мне поможет Незнайка.  *АППЛИКАЦИЯ*  ***(дети прошли сели на свои места, воспитатель напомнил правила работы с цветными опилками дети приступили к выполнению задания)***  **(Приложение 10)**  **Выставка детских работ.**  **Незнайка Молодцы ребята, сделали такие красивые картины. Давайте сделаем выставку картин. Несите ко мне и мы их вывесим на доску.** | Игровое коммуника-тивное развитие;  Познавательное развитие;  Познавательное развитие;  Физическое развитие;  Художественно-эстетическое развитие; | Ситуативный разговор;  Экскурсия;  Ритмические движения;  Аппликация; | Речь взрослого; Переодетый взрослый в костюм Незнайки;  Слух детей;  Речь взрослого и детей;  фотографии зданий; таблички с названиями улиц.  Движение телом;  Дыхание; слух;  Картон, клей, цветные опилки, салфетки; | Сформирована мотивация детей на дальнейшую работу;  Создание проблемной ситуации;  рассуждение детей решение проблем;  .  Дети получают знание;  Снятие напряжения и восстановление детей на дальнейшую работу;  Выполнение аппликации по образцу; |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельные  задачи  (п. 2.6 ФГОС ДО) | Содержание  ННОД | Образовательная область, вид деятельности  (п. 2.6; 2.7 ФГОС ДО) | Формы реализации Программы  (п. 2.11.2 ФГОС ДО) | Средства реализации ООП  (п. 2.11 3. ФГОС ДО) | Планируемый результат  (п. 2.4. ФГОС ДО) |
| Обобщить полученные знания о достопримечательностях Колывани; | **Вос.**: Ребята , сегодня мы с вами узнали о достопримечательностях нашего красивого поселка. Дети подскажите надо сохранять исторические дома, памятники?  ***Дети:*** *Ответ детей*  **Вос.**: Молодцы правильно!  А теперь подскажите, как вы помогаете или можете помочь сберечь, красоту и чистоту улиц.  ***Дети:*** *Ответ детей*  **Вос.**: Правильно ребята! Давайте будем вежливыми, относиться бережно ко всему, что люди делают своими руками, не будем мусорить. И тогда на улицах Колывани, всегда будет чисто и красиво.  **Вос.:**  Незнайка, а тебе пора возвращаться домой.  **Павлик:** Спасибо, ребята до свиданья ! | Социально коммуникативное развитие; | Рефлексия Ситуативный разговор; | Речь взрослого, речь детей; | Дети самостоятельно принимают усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; осознают свои возможности и умения; |